



ÁREA: COMUNICACIONES

GRADO: SÉPTIMO

GUÍA No 1: La sintaxis y la semántica en la producción e interpretación textual.

DURACIÓN EN DÍAS: 45 días

FECHA INICIO Y CIERRE: ENERO 25 A MARZO 28 -Primer período

ANALISTA: MARÍA EUGENIA CAÑAS- -FABIOLA MARULANDA

MATRIZ DE REFERENCIA COMPETENCIAS

Ver anexo matriz de referencia guía # 1

ARTICULACIÓN DE ÁREAS

| ÁREA | CONTENIDOS-ACTIVIDA | COMPETENCI A | ETAPA |
|-------------------------|--|-------------------------|--|
| Ciencias | Interpretación de términos o glosario especializado y contextualizado. | Uso de Conceptos | Todas |
| Matemáticas | -Lectura, interpretación de problemas donde se apliquen las cuatro operaciones (Acceso niveles de lectura). -Propuesta oral o escrita de problemas matemáticos donde se aplique las cuatro operaciones, | Resolución de problemas | Investigación- Dllo de la Habilidad |
| Inglés | Lectura, análisis de textos (acceso a los niveles de lectura) | Comunicativa | Investigación |
| Humanidades | Lectura e interpretación de textos (acceso a los niveles de lectura). Producción de textos orales y escritos sobre la temática establecida. | Pensamiento social | Todas |
| Artes | Lectura e interpretación de textos (acceso a los niveles de lectura). | | Investigación |
| Ética y Religión | Elaboración de separadores con la temática trabajada. | | Relación Esta actividad será evaluada en el área de comunicación. |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA

| | |
|---|--|
| <p><u>Actividades para desarrollar</u></p> | <p>1. Ingresar a los siguientes links y elige actividades interactivas para activar conocimientos previos en cada uno de los siguientes elementos gramaticales a trabajar en esta guía: las sílabas, acentuación tilde diacrítica, diptongo e hiato. https://aprenderespanol.org/gramatica/tilde-diacritica-diptongos-hiatos.html</p> <p>2. Realiza las actividades propuestas en la sección "saberes previos" de las páginas: 20, 22, 72, 98, 120, del texto guía.</p> <p>PUNTO DE LLEGADA Al terminar la guía, el estudiante estará en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local (concordancia gramatical y conectores).- Establece relaciones de sentido entre palabras o expresiones para dar cuenta de posibles campos semánticos.- Evalúa el estilo y léxico del texto atendiendo a las exigencias de la situación de comunicación y al rol del interlocutor. |
| <p>CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</p> | |
| <p><u>Actividades para desarrollar</u></p> | <p>1- Elabora un mapa conceptual sobre el acento y sus clases (fonético o prosódico y ortográfico) e ilustrar con ejemplos. Consultar en Páginas de internet.</p> <p>2- Organiza la información en un cuadro de resumen sobre las normas generales de acentuación (palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas) con sus respectivos ejemplos. Pág. 22 del texto guía u otras páginas internet.</p> <p>3- Elabora un esquema sobre la tilde diacrítica, este debe contener la Definición: tilde diacrítica en monosílabos y tilde diacrítica en palabras graves. Se debe tener en cuenta, casos y ejemplos. Pág. 24 y Páginas de internet</p> <p>4- Realiza un cuadro comparativo sobre el diptongo, triptongo y hiato. Este debe tener definición, casos, clases y ejemplos. Pág. 72 y Pág. 120 y en Páginas de internet.</p> <p>5- Diseña un cuadro comparativo, sobre el uso del punto, la coma, paréntesis, corchetes y el guión. Cada uno de los usos debe presentar 5 ejemplos. Consultar en páginas de internet.</p> <p>6- Realiza un cuadro comparativo con los conceptos de Antonimia y Sinonimia a partir de la observación del video https://www.youtube.com/watch?v=LyQbmNzXDMs</p> |



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"

GUÍA DE APRENDIZAJE

| | |
|-------------------------------------|---|
| Recursos | - Las actividades deben ser realizadas con el texto que te facilitará la analista "Vamos a aprender lenguaje 7" del Ministerio de Educación y desde tu casa a través de otras fuentes. |
| DESARROLLO DE LA HABILIDAD | |
| <u>Actividades para desarrollar</u> | <ol style="list-style-type: none">1. Resuelve los numerales 1y 2 de las actividades de aprendizaje de la página 21 del texto guía.2. Desarrolla los numerales 1, 2 y 3 de las actividades de aprendizaje y la actividad de la evaluación de aprendizaje de la página 23 del texto guía.3. Desarrolla los numerales 1y 2 de las actividades de aprendizaje de la página 73 del texto guía.4. Desarrolla las actividades 1, 2 y la evaluación del aprendizaje de la pág. 99.5. Resuelve los numerales 1y 2 de las actividades de aprendizaje de la página 121 del texto guía.6. Desarrolla los puntos 1 y 2 sobre el punto y la coma de la pág. 151 |
| RELACIÓN | |
| <u>Actividades para desarrollar</u> | <ol style="list-style-type: none">1. De la familia aprendemos valores esenciales, formamos nuestro carácter y personalidad y recibimos afecto y apoyo. Escribe un texto descriptivo (mínimo 4 párrafos: 1-introducción, 2-desarrollo y 1-conclusión) sobre los miembros de tu familia en los que resaltes su importancia. Recuerda el uso correcto de los signos de puntuación y conservar buena ortografía y acompañar el trabajo con dibujos alusivos al tema. (Proyecto Formación para la vida y en valores).2. Elaboración de separadores sobre los buenos hábitos de la comunicación Asertiva (actividad transversalizada con el área de Ética y Religión). Se debe tener en cuenta la redacción, correcta ortografía y adecuada aplicación de los signos de puntuación. |

ANEXO O MATERIAL DE APOYO.

Deben aparecer todos los documentos debidamente referencias (BIBLIOGRAFIA – CIBERGRAFIA etc.) que el estudiante requiere como recurso para las diferentes actividades de la guía o para ampliar conceptos

3